***План воспитательно-образовательного процесса с детьми старшего возраста группы «Белочка» на летний период***

*Воспитатель Шувалова Н.В.*

(июнь-июль-август)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ

1. Область «Физическое развитие».

Задачи:

***- культурно-гигиенические***

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места), опрятно заправлять постель.

***- оздоровительные***

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

***- двигательные***

Продолжать знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Комплексы мероприятий:

1. **Утренняя гимнастика** (на 3 месяца 4 комплекса: два с предметами, два без предметов).

***Комплекс № 1***

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя.

**Упражнения с палкой.**

2. И. п. - основная стойка, палка внизу.1-палку вверх; 2-опустить палку за голову на плечи; 3- палку верх; 4- вернуться в исходное положение (5-7 раз)

3. И. п.- стойка ноги врозь, палка внизу.1- палку вверх; 2- наклон вперед, палку вперед;3- выпрямится, палку вверх; 4- вернуться в исходное положение (5-7 раз)

4. И. п.- стойка ноги врозь, палка на лопатках.1-поворот туловища вправо (влево);2- в исходное положение (6 раз)

5. И. п. - основная стойка, палка на грудь.1-2-присесть, палку вперед;3-4-исходное положение (5-7 раз)

6. И. п.- основная стойка палка внизу.1-правую ногу в сторону на носок, палку вперед;2- исходное положение. То же влево (5-7 раз)

7. Игровое упражнение " Фигуры"

8. Ходьба в колонне по одному.

***Комплекс № 2***

1.Ходьба в колонне по одному друг за другом; ходьба и бег врассыпную.

**Упражнения без предметов.**

2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки к плечам.1-4- вращение рук вперед;5-8- вращение рук назад (6-7 раз)

3. И. п. - основная стойка, руки за головой.1-2- присесть, руки поднять вверх; 3-4- исходное положение (5-7 раз)

4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль толовища.1-мах правой ногой вперед, хлопнуть в ладоши под коленом; 2-вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6-7 раз)

5. И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища.1-шаг правой (левой) ногой, руки в стороны; 2-наклон вправо, руки за голову; 3-выпрямиться, руки в стороны; 4- вернуться в исходное положение (4-6 раз)

6. И. п.- стойка ноги врозь, руки на поясе.1-2 наклон вперед, руками скользить до носков ног;3-4- вернуться в исходное положение (5-7 раз)

7. И. п. - основная стойка, руки на поясе.1-3- прыжки на месте.4-прыжок с оборотом на 180 градусов. Повторить несколько раз.

8.Ходьба в колонне по одному.

***Комплекс № 3***

1. Ходьба и бег по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.

**Упражнения с флажками.**

2.И. п. - основная стойка, флажки внизу.1- флажки в стороны;

2- флажки вверх, скрестить; 3 - флажки в стороны; 4-исходное положение (6-7 раз)

3. И. п. - основная стойка, флажки внизу.1-2 - присесть, флажки вперед; 3-4 - исходное положение (5-6 раз)

4. И. п. – основная стойка, флажки у плеч.1-поворот вправо (влево), флажок в сторону; 2- исходное положение (6раз)

5. И. п. – стойка ноги врозь, флажки за спиной.1-флажки в стороны; 2-наклониться вперед, скрестить флажки перед собой; 3-выпрямиться, флажки в стороны; 4- вернуться в исходное положение (5-7 раз)

6. И. п. - основная стойка, флажки внизу. На счет 1-8 прыжки на двух ногах, затем небольшая пауза; на счет 1-8 прыжки на правой (левой) ноге в чередование с небольшой паузой.

7. И. п. - основная стойка, флажки внизу.1- правую ногу назад на носок, флажки в стороны; 2-исходное положение. То же левой ногой (5-7 раз)

8. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.

***Комплекс № 4***

**Упражнения без предметов**

1.И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.1 – поднять руки вперёд, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 – отвести руки назад, хлопнуть в ладоши за спиной; 3 – вынести руки вперёд, хлопнуть в ладоши перед собой; 4 – вернуться в исходное положение (4-6 раз).

2.И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1 – поворот вправо, хлопнуть в ладоши; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза).

3.И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поднять правую (левую) ногу вперёд, хлопнуть под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз)

4.И. п. – основная стойка. Руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, вернуться в исходное положение. Выполняется на счёт 1-8, повторить 2 раза.

5.Ходьба в колонне по одному.

1. **Гимнастика после сна** (см. «Журнал здоровья»).
2. **Самостоятельная двигательная активность**

-1 неделя:

* Игры со скакалкой:
* «Кто больше»
* «Верёвочка»
* Игры с обручем:
* «Кто дальше докатит»
* «Прыгни, как через скакалку»

-2 неделя:

* П/и «Ловишки на одной ноге»
* П/и «Хоровод»

-3 неделя: соревнования «Весёлые старты» (внутри группы) – игры-эстафеты со скакалкой, мячом, обручем.

-4 неделя: спортивный досуг

Цель: продолжать учить детей действовать сообща, поддерживать товарищей, радоваться их успехам, помогать преодолевать трудности. Совершенствовать действия с мячом, развивать глазомер и меткость при метании в вертикальную цель. Воспитывать организованность и ответственность.

* Разминка.
* Упражнения:
* «Проведи мяч»
* «Кто быстрее?»
* «Чья команда больше метнёт мячей в цель?»
* «Кто больше набьёт мячей?»
1. **Спортивный праздники**
* «Весёлые старты» (межгрупповые)
* «Летняя олимпиада»
1. Область «Познавательное развитие».

Задачи:

***- ознакомление с окружающим***

Расширять и обобщать представление о профессиях родителей детей.

***- расширение кругозора***

* Расширять и уточнять представление детей о природе. Развивать наблюдательность, любознательность.
* Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад».

***- опытно-экспериментальная деятельность***

Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

* Игры с песком:
* «Сравнение мокрого и сухого песка по весу»
* «Из чего состоит песок»
* «Ветер»
* «Своды и тоннели»
* «Песочные часы»
* Игры с водой:
* «Тонет, не тонет»
* «Подводная лодка из яйца»
* «Цветы лотоса»
* «Чудесные спички»
* «Весёлые кораблики»
* Игры с воздухом:
* «Помашем веером»
* «Поймаем воздух»
* «Упругий воздух»
* «Живой пластилин»
* «Холодный воздух»
* «Наш помощник»
* «Живая змейка
* «Реактивный шарик»

Комплексы мероприятий.

***Маршрут экскурсий и наблюдений по экологической тропе для старших дошкольников***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема экскурсий и наблюдений******(цель и задачи смотреть в программе соответственно возрасту)*** |
| 1. | ***Экскурсия по станции «Цветочная мозаика»***Содержание наблюдений:Цель: формировать умение любоваться растущими цветами; воспитывать бережное отношение к прекрасным творениям природы; закреплять знания названий садовых растений.1. За первоцветами и многолетниками:* Уточнение строения цветка
* Сравнение двух цветков
* За цветами после полива или дождя
* Процесс размножения
* Способы ухода
 |
| 2. | ***Экскурсия по станции «Зелёная аптека»***Содержание наблюдений:Цель: обобщать представления о строении, росте и развитие растений; воспитывать интерес к изучению растений и бережное отношение к ним.1. За мать-и-мачехой, подорожником, крапивой, пастушьей сумкой, календулой (ноготками):* Значение лекарственных растений в жизни человека и животных
* Сходство с обычными цветами
* Лечебные свойства растений
* За растениями после полива или дождя
* Время сбора растений
 |
| 3. | ***Экскурсия к станции «Огород»***Содержание наблюдений:Цель: уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете овощей; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растительному миру.1. Рассматривание растений на огороде:* За молодыми всходами растений
* За поливом растений
* За многообразием растений
* За разнообразием стволов (прямостоячие, плетущиеся, ползучие)
* Процесс размножения
 |
| 4. | ***Экскурсия к станции «Сад»***Цель: формировать представления о растениях сада, воспитывать бережное к ним отношение.Содержание наблюдений:1. За яблоней, сливой, вишней, смородиной:* Сравнение деревьев и кустарников
* О пользе плодов
* Особенности строения деревьев и кустарников
* Роль в жизни человека, животных, насекомых
* Уход за плодовыми деревьями
 |
| 5. | ***Экскурсия к станции «Царство насекомых»***Цель: систематизировать представления о насекомых, воспитывать бережное отношение к ним.Содержание наблюдений:1. За разнообразием насекомых: божья коровка, муравей, комар, пчела, шмель и т.д.* Особенности строения
* Особенности питания
* Защитные свойства
* Особенности проживания
* Роль в жизни человека и животных
 |
| 6. | ***Экскурсия к станции «Сосновое царство»***Цель: развивать умение обобщать по существующим признакам; накапливать опыт внимательного отношения к деревьям.Содержание наблюдений:* За ростом сосен
* За пользой, принесённой этими деревьями
* За длиной иголок
* Сравнение ёлки и сосны
* Особенности строения
 |
| 7. | ***Экскурсия по станции «Живые этажи»***Цель: закреплять знания о деревьях, учить узнавать знакомые деревья.Содержание наблюдений:1. За разнообразием деревьев: рябиной, дубом, берёзой, липой, тополем:* Особенности строения
* Роль в жизни человека и животных
* Особенности размножения
* Сравнение двух деревьев
 |
| 8. | ***Экскурсия к станции «Луг»***Цель: закреплять знания об общих признаках насекомых и растений, учить устанавливать причинно-следственные связи.Содержание наблюдений:1. За многообразием растений и насекомых:* Передвижение насекомых
* Особенности строения растений и насекомых:
* Особенности питания насекомых
* Защитные свойства
* Роль в жизни человека и животных
 |
| 9. | ***Экскурсия к станции «Ягодник»***Цель: расширять представления о живой природе, формировать представления о ягодах.Содержание наблюдений:1. За земляникой:
* Особенности строения
* Процесс размножения
* Особенности ухода
* Роль в жизни человека и животных
 |
| 10. | ***Экскурсия к станции «Метеоплощадка»***Цель: формировать умение определять погоду по народным приметам; учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.Содержание наблюдений:* За силой ветра
* За направлением ветра
* Определение времени по солнцу
* За растениями-барометрами
* За растительными часами
 |
| 11. | ***Экскурсия к станции «Уголок поля»***Цель: продолжать знакомить с многообразием злаковых культур, их значением в жизни человека.Содержание наблюдений:1. За овсом, пшеницей, рожью, кукурузой:* За всходами злаков
* За образованием колосков
* За злаками после дождя
* Роль в жизни человека и животных
 |
| 12. | ***Экскурсия к станции «Царство птиц»***Цель: продолжать знакомство с многообразием птиц; расширять представления о жизни птиц летом; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.Содержание наблюдений:1. За воробьями, ласточками, вороной, голубями:* За повадками
* За полётом птиц
* За строением
* Чем питаются
* Сравнение двух птиц
 |

1. Перечень научно-популярной и художественной литературы.

- «Энциклопедия для самых маленьких

- А. Тамбиев «Кто в лесной норе живёт?»

3. Область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

***- правила и нормы поведения***

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

***- игровая деятельность***

* Приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнований. Знакомить с народными играми.
* Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх.
* Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

***-трудовая деятельность***

Привлекать детей к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

***- ОБЖ***

* Формировать у детей понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
* Продолжать знакомить с правилами дорожного движения и знаками.
* Продолжать знакомить с причинами возникновения пожара, с правилами поведения при пожаре.
* Продолжать знакомить с правилами безопасности на воде.

Комплексы мероприятий.

1. Руководство сюжетно-ролевой игрой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ознакомление с окружающим** | **Обогащение игрового опыта** | **Обогащение предметно-развивающей среды** | **Общение педагога с детьми** |
| 1.Углубить знания о труде работников аптеки.2.Наблюдение за работой медсестры.3.Рассматривание медицинских инструментов.4.Беседа с детьми о профессиях (врача, аптекаря)5. Рассматривание набора открыток «Лекарственные растения».6. Рассматривание лекарственных растений на участке детского сада, на лугу.7. Загадки о лекарственных растениях. | 1.Проигрование ситуации «В аптеке»(Покупатель показывает рецепт, фармацевт дает нужное лекарство)2.Чтение литературы: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу»3. В. Маяковский «Кем быть?»   | 1.Изготовление к игре атрибутов (медицинские карты, талоны и т. д.)2.Элементы костюмов(врачей, медсестёр).3.Медикаменты.(разные)3.Ширмы.4.Макеты.5.Альбом «Будь здоров» | Побуждение к игровому действию через ситуации:1) Кукла Маша заболела.2) Кто поможет доктору Айболиту?3) На прием к врачу (хирургу). |
| 1.Беседа с детьми на тему: «Что такое театр?» (о видах театра).2.Рассматривание иллюстраций с изображением актеров.3.Воспроизведение ролевых диалогов по картинкам.4.Рассматривания персонажей, участвующих в театре. | 1.Разучивание ролей к сказке «Кот, петух и лиса».2.Конструирование из мягких модулей (декорации)3.Постройка зрительного зала.4.Проигрование ситуации(Покупка билетов в театр) | 1.Изготовление атрибутов для сказки.2.Изготовление билетов, афиш.3.Ширмы.4.Макеты.5.Маски для актеров. | Побуждение к игровому действию через ситуации:1) Поход в кукольный театр.2.Сделаем сами приглашение в театр сказочным героям.3.Сделать сюрприз для куклы Тани (постановка спектакля)4.Билетер продает билеты.5.Наши куклы пришли в зрительный зал. |
| 1.Расширить представление детей о космосе, о планетах Солнечной системы.2. Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о космосе. 3 Рассматривание альбома «Космос», иллюстраций о Ю.А. Гагарине. 4. Заучивание стихотворений о космосе, отгадывание загадок. | 1.Создание космического корабля (Обыгрование постройки)2. Чтение энциклопедической информации, посвящённой полётам в космос, космической техники3. Беседа «Как мы играли в космос»4. Проигрывание ситуации: «Кого возьмём с собой в ракету?» | 1.Элементы костюмов.2.Ширмы3.Макеты.4.Подручные материалы.6.Изготовление атрибутов для игры (ракета, питание для космонавтов, приборная доска, центр управления) | Побуждение к игровому действию через ситуации:1.Знакомство с Незнайкой, который живет на Луне.2.Как же нам попасть в космос?3.Что нам нужно взять на корабль? |

4.Область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

***- художественное творчество (по изодеятельности)***

* Совершенствовать изобразительные навыки и умения.
* Совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации). Радоваться достигнутому результату.

 ***- музыкально-театрализованная деятельность***

* Продолжать знакомство с русскими хороводами.
* Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
* Побуждать участвовать в сказках-драматизациях.
1. Область «Речевое развитие».

Задачи:

 **- *развитие связной речи***

Закреплять умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки концовки к сказкам.

***- знакомство с художественной литературой***

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книг, иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Комплексы мероприятий.

1. Список литературы для ознакомления (сказки, рассказы, стихи и произведения русского народного творчества).
* Н. Носов «Живая шляпа»
* П. Бажов «Серебряное копытце»
* В. Катаев «Цветик-семицветик»
* Н. Телешов «Крупеничка»
* В. Бианки «Сова»
* А. Гайдар «Чук и Гек»
* Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»
* Б. Заходер «Серая звёздочка»
* К. Паустовский «Кот-ворюга»
* Б. Житков «как я ловил человечков»
* Г. Ладонщиков «С весны до весны»

**Содержание образовательного процесса** (старший возраст)

|  |  |
| --- | --- |
| 1.**ИЮНЬ** | **Международный день защиты детей**1. 1 июня – Международный День защиты детей:
* Беседы и рассказы (об истории праздника, о жизни детей разных стран и народов);
* Шоу мыльных пузырей;
* Конкурс рисунков на асфальте «Мир, в котором я живу»;
* Сказочное представление;
* Спортивная эстафета;
* Лаборатория научных чудес (экспериментирование).
1. Рассматривание фотографий, глобуса, карты, другого наглядного материала о жизни детей.
2. Развивающие игры по безопасности «ЧС дома», «ЧС в природе».
3. Чтение художественной литературы детях.
4. Слушание и исполнение песен о детстве.
 |
| 2. | **День России**1. Знакомство, рассматривание символов России; кукол, иллюстраций людей в национальных костюмах. 2. Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей.3.Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений и пословиц, отгадывание загадок. 4. Беседы по теме; рассказы детей из личного опыта. 5. Подвижные игры народов России. 6. Слушание и исполнение песен о России; разучивание танцев, хороводных игр. |
| 3. | **Международный день друзей**1. Наблюдения и ситуативные разговоры с детьми по теме.
2. Слушание и исполнение песен и танцев о дружбе, друзьях.
3. Чтение художественной литературы, стихов, пословиц, поговорок.
4. Разговоры и беседы с детьми. Рассказы из личного опыта.
5. Словесные, дидактические и с/р игры по теме.
6. Этические беседы, проблемные ситуации.
 |
| 4. | **Лето красное пришло**1. Наблюдения, беседы, разговоры из личного опыта.
2. Рассказы воспитателя познавательного характера.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Чтение художественно и научно-познавательной литературы.
5. Опытно-экспериментальная деятельность.
6. Хороводные, подвижные и дидактические игры.
 |
| 1.**ИЮЛЬ** | **Моя семья**1. Подготовка и проведение сюжетно-ролевых игр («Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск»).
2. Чтение литературы, рассматривание и обсуждение семейных фотографий.
3. Ситуативные разговоры и беседы по теме, решение проблемных ситуаций.
4. Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о маме, членах
5. Мастерская (изготовление поделок и атрибутов для с/р игр, подарков сувениров для членов семьи).
6. Организация семейных фотовыставок путешествий, отдыха, праздников.
 |
| 2. | **Книга – наш лучший друг**1. Чтение и рассматривание книг для детей; знакомство с различными видами книг (книжка-малышка, книжка-игрушка, книжка-раскраска и др.).
2. Знакомство с пословицами и поговорками по теме.
3. Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам.
4. Литературная викторина.
5. Игры- драматизации.
 |
| 3. | **Хочу все знать**1. Чтение познавательной литературы.
2. Рассказы воспитателя познавательного характера.
3. Игры и эксперименты с водой и песком.
4. Дидактические и развивающие игры (по сенсорике, на классификацию, по ознакомлению с окружающими
5. Опытническая деятельность (фиксация результата опыта).
 |
| 4. | **Природа родного края**1. Наблюдения за разновидностями деревьев и кустарников, сравнительный анализ.
2. Рассматривание иллюстраций, картин.
3. Чтение художественной и познавательной литературы.
4. Рассказы воспитателя познавательного характера; беседы об охране окружающей среды.
5. Дидактические и словесные игры.
6. Творческое рассказывание.
 |
| 1.**АВГУСТ** | **Спортивные малыши**1. Подвижные игры, эстафеты, соревнования.
2. Беседы, рассказы детей по теме, творческое рассказывание
3. Чтение художественной и специальной литературы о спорте.
4. Беседы о здоровом образе жизни.
5. Дидактические и словесные игры.
 |
| 2. | **Учимся доброте**1. Чтение по теме: ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы (о нормах и правилах поведения, о понятиях – справедливый, добрый, вежливый, щедрый, скромный).
2. Наблюдения за поступками взрослых и детей.
3. Организация трудовой деятельности (с целью оказания помощи).
4. Рассказы из личного опыта.
 |
| 3. | **Рисуют малыши**1. Творческое рисование детей в совместной деятельности со взрослыми.
2. Конкурсы рисунков на разные темы.
3. Привлечение детей к изготовлению атрибутов для с/р игр.
 |
| 4. | **Урожай – собирай!**1. Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования.
2. Работа на огороде, сбор урожая.
3. Организация выставки собранного урожая в группе, в ДОУ.
4. Рассказы из личного опыта.
5. Семейная выставка фотографий, собранного на огородах дома.
 |