***План воспитательно-образовательного процесса с детьми старшего возраста группы «Белочка» на летний период***

*Воспитатель Шувалова Н.В.*

(июнь-июль-август)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ

1. Область «Физическое развитие».

Задачи:

***- культурно-гигиенические***

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места), опрятно заправлять постель.

***- оздоровительные***

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

***- двигательные***

Продолжать знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Комплексы мероприятий:

1. **Утренняя гимнастика** (на 3 месяца 4 комплекса: два с предметами, два без предметов).

***Комплекс № 1***

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя.

**Упражнения с палкой.**

2. И. п. - основная стойка, палка внизу.1-палку вверх; 2-опустить палку за голову на плечи; 3- палку верх; 4- вернуться в исходное положение (5-7 раз)

3. И. п.- стойка ноги врозь, палка внизу.1- палку вверх; 2- наклон вперед, палку вперед;3- выпрямится, палку вверх; 4- вернуться в исходное положение (5-7 раз)

4. И. п.- стойка ноги врозь, палка на лопатках.1-поворот туловища вправо (влево);2- в исходное положение (6 раз)

5. И. п. - основная стойка, палка на грудь.1-2-присесть, палку вперед;3-4-исходное положение (5-7 раз)

6. И. п.- основная стойка палка внизу.1-правую ногу в сторону на носок, палку вперед;2- исходное положение. То же влево (5-7 раз)

7. Игровое упражнение " Фигуры"

8. Ходьба в колонне по одному.

***Комплекс № 2***

1.Ходьба в колонне по одному друг за другом; ходьба и бег врассыпную.

**Упражнения без предметов.**

2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки к плечам.1-4- вращение рук вперед;5-8- вращение рук назад (6-7 раз)

3. И. п. - основная стойка, руки за головой.1-2- присесть, руки поднять вверх; 3-4- исходное положение (5-7 раз)

4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль толовища.1-мах правой ногой вперед, хлопнуть в ладоши под коленом; 2-вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6-7 раз)

5. И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища.1-шаг правой (левой) ногой, руки в стороны; 2-наклон вправо, руки за голову; 3-выпрямиться, руки в стороны; 4- вернуться в исходное положение (4-6 раз)

6. И. п.- стойка ноги врозь, руки на поясе.1-2 наклон вперед, руками скользить до носков ног;3-4- вернуться в исходное положение (5-7 раз)

7. И. п. - основная стойка, руки на поясе.1-3- прыжки на месте.4-прыжок с оборотом на 180 градусов. Повторить несколько раз.

8.Ходьба в колонне по одному.

***Комплекс № 3***

1. Ходьба и бег по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.

**Упражнения с флажками.**

2.И. п. - основная стойка, флажки внизу.1- флажки в стороны;

2- флажки вверх, скрестить; 3 - флажки в стороны; 4-исходное положение (6-7 раз)

3. И. п. - основная стойка, флажки внизу.1-2 - присесть, флажки вперед; 3-4 - исходное положение (5-6 раз)

4. И. п. – основная стойка, флажки у плеч.1-поворот вправо (влево), флажок в сторону; 2- исходное положение (6раз)

5. И. п. – стойка ноги врозь, флажки за спиной.1-флажки в стороны; 2-наклониться вперед, скрестить флажки перед собой; 3-выпрямиться, флажки в стороны; 4- вернуться в исходное положение (5-7 раз)

6. И. п. - основная стойка, флажки внизу. На счет 1-8 прыжки на двух ногах, затем небольшая пауза; на счет 1-8 прыжки на правой (левой) ноге в чередование с небольшой паузой.

7. И. п. - основная стойка, флажки внизу.1- правую ногу назад на носок, флажки в стороны; 2-исходное положение. То же левой ногой (5-7 раз)

8. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.

***Комплекс № 4***

**Упражнения без предметов**

1.И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.1 – поднять руки вперёд, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 – отвести руки назад, хлопнуть в ладоши за спиной; 3 – вынести руки вперёд, хлопнуть в ладоши перед собой; 4 – вернуться в исходное положение (4-6 раз).

2.И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1 – поворот вправо, хлопнуть в ладоши; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза).

3.И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поднять правую (левую) ногу вперёд, хлопнуть под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз)

4.И. п. – основная стойка. Руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, вернуться в исходное положение. Выполняется на счёт 1-8, повторить 2 раза.

5.Ходьба в колонне по одному.

1. **Гимнастика после сна** (см. «Журнал здоровья»).
2. **Самостоятельная двигательная активность**

-1 неделя:

* Игры со скакалкой:
* «Кто больше»
* «Верёвочка»
* Игры с обручем:
* «Кто дальше докатит»
* «Прыгни, как через скакалку»

-2 неделя:

* П/и «Ловишки на одной ноге»
* П/и «Хоровод»

-3 неделя: соревнования «Весёлые старты» (внутри группы) – игры-эстафеты со скакалкой, мячом, обручем.

-4 неделя: спортивный досуг

Цель: продолжать учить детей действовать сообща, поддерживать товарищей, радоваться их успехам, помогать преодолевать трудности. Совершенствовать действия с мячом, развивать глазомер и меткость при метании в вертикальную цель. Воспитывать организованность и ответственность.

* Разминка.
* Упражнения:
* «Проведи мяч»
* «Кто быстрее?»
* «Чья команда больше метнёт мячей в цель?»
* «Кто больше набьёт мячей?»

1. **Спортивный праздники**

* «Весёлые старты» (межгрупповые)
* «Летняя олимпиада»

1. Область «Познавательное развитие».

Задачи:

***- ознакомление с окружающим***

Расширять и обобщать представление о профессиях родителей детей.

***- расширение кругозора***

* Расширять и уточнять представление детей о природе. Развивать наблюдательность, любознательность.
* Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад».

***- опытно-экспериментальная деятельность***

Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

* Игры с песком:
* «Сравнение мокрого и сухого песка по весу»
* «Из чего состоит песок»
* «Ветер»
* «Своды и тоннели»
* «Песочные часы»
* Игры с водой:
* «Тонет, не тонет»
* «Подводная лодка из яйца»
* «Цветы лотоса»
* «Чудесные спички»
* «Весёлые кораблики»
* Игры с воздухом:
* «Помашем веером»
* «Поймаем воздух»
* «Упругий воздух»
* «Живой пластилин»
* «Холодный воздух»
* «Наш помощник»
* «Живая змейка
* «Реактивный шарик»

Комплексы мероприятий.

***Маршрут экскурсий и наблюдений по экологической тропе для старших дошкольников***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема экскурсий и наблюдений***  ***(цель и задачи смотреть в программе соответственно возрасту)*** |
| 1. | ***Экскурсия по станции «Цветочная мозаика»***  Содержание наблюдений:  Цель: формировать умение любоваться растущими цветами; воспитывать бережное отношение к прекрасным творениям природы; закреплять знания названий садовых растений.  1. За первоцветами и многолетниками:   * Уточнение строения цветка * Сравнение двух цветков * За цветами после полива или дождя * Процесс размножения * Способы ухода |
| 2. | ***Экскурсия по станции «Зелёная аптека»***  Содержание наблюдений:  Цель: обобщать представления о строении, росте и развитие растений; воспитывать интерес к изучению растений и бережное отношение к ним.  1. За мать-и-мачехой, подорожником, крапивой, пастушьей сумкой, календулой (ноготками):   * Значение лекарственных растений в жизни человека и животных * Сходство с обычными цветами * Лечебные свойства растений * За растениями после полива или дождя * Время сбора растений |
| 3. | ***Экскурсия к станции «Огород»***  Содержание наблюдений:  Цель: уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете овощей; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растительному миру.  1. Рассматривание растений на огороде:   * За молодыми всходами растений * За поливом растений * За многообразием растений * За разнообразием стволов (прямостоячие, плетущиеся, ползучие) * Процесс размножения |
| 4. | ***Экскурсия к станции «Сад»***  Цель: формировать представления о растениях сада, воспитывать бережное к ним отношение.  Содержание наблюдений:  1. За яблоней, сливой, вишней, смородиной:   * Сравнение деревьев и кустарников * О пользе плодов * Особенности строения деревьев и кустарников * Роль в жизни человека, животных, насекомых * Уход за плодовыми деревьями |
| 5. | ***Экскурсия к станции «Царство насекомых»***  Цель: систематизировать представления о насекомых, воспитывать бережное отношение к ним.  Содержание наблюдений:  1. За разнообразием насекомых: божья коровка, муравей, комар, пчела, шмель и т.д.   * Особенности строения * Особенности питания * Защитные свойства * Особенности проживания * Роль в жизни человека и животных |
| 6. | ***Экскурсия к станции «Сосновое царство»***  Цель: развивать умение обобщать по существующим признакам; накапливать опыт внимательного отношения к деревьям.  Содержание наблюдений:   * За ростом сосен * За пользой, принесённой этими деревьями * За длиной иголок * Сравнение ёлки и сосны * Особенности строения |
| 7. | ***Экскурсия по станции «Живые этажи»***  Цель: закреплять знания о деревьях, учить узнавать знакомые деревья.  Содержание наблюдений:  1. За разнообразием деревьев: рябиной, дубом, берёзой, липой, тополем:   * Особенности строения * Роль в жизни человека и животных * Особенности размножения * Сравнение двух деревьев |
| 8. | ***Экскурсия к станции «Луг»***  Цель: закреплять знания об общих признаках насекомых и растений, учить устанавливать причинно-следственные связи.  Содержание наблюдений:  1. За многообразием растений и насекомых:   * Передвижение насекомых * Особенности строения растений и насекомых: * Особенности питания насекомых * Защитные свойства * Роль в жизни человека и животных |
| 9. | ***Экскурсия к станции «Ягодник»***  Цель: расширять представления о живой природе, формировать представления о ягодах.  Содержание наблюдений:   1. За земляникой:  * Особенности строения * Процесс размножения * Особенности ухода * Роль в жизни человека и животных |
| 10. | ***Экскурсия к станции «Метеоплощадка»***  Цель: формировать умение определять погоду по народным приметам; учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  Содержание наблюдений:   * За силой ветра * За направлением ветра * Определение времени по солнцу * За растениями-барометрами * За растительными часами |
| 11. | ***Экскурсия к станции «Уголок поля»***  Цель: продолжать знакомить с многообразием злаковых культур, их значением в жизни человека.  Содержание наблюдений:  1. За овсом, пшеницей, рожью, кукурузой:   * За всходами злаков * За образованием колосков * За злаками после дождя * Роль в жизни человека и животных |
| 12. | ***Экскурсия к станции «Царство птиц»***  Цель: продолжать знакомство с многообразием птиц; расширять представления о жизни птиц летом; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.  Содержание наблюдений:  1. За воробьями, ласточками, вороной, голубями:   * За повадками * За полётом птиц * За строением * Чем питаются * Сравнение двух птиц |

1. Перечень научно-популярной и художественной литературы.

- «Энциклопедия для самых маленьких

- А. Тамбиев «Кто в лесной норе живёт?»

3. Область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

***- правила и нормы поведения***

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

***- игровая деятельность***

* Приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнований. Знакомить с народными играми.
* Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх.
* Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

***-трудовая деятельность***

Привлекать детей к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

***- ОБЖ***

* Формировать у детей понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
* Продолжать знакомить с правилами дорожного движения и знаками.
* Продолжать знакомить с причинами возникновения пожара, с правилами поведения при пожаре.
* Продолжать знакомить с правилами безопасности на воде.

Комплексы мероприятий.

1. Руководство сюжетно-ролевой игрой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ознакомление с окружающим** | **Обогащение игрового опыта** | **Обогащение предметно-развивающей среды** | **Общение педагога с детьми** |
| 1.Углубить знания о труде работников аптеки.  2.Наблюдение за работой медсестры.  3.Рассматривание медицинских инструментов.  4.Беседа с детьми о профессиях (врача, аптекаря)  5. Рассматривание набора открыток «Лекарственные растения».  6. Рассматривание лекарственных растений на участке детского сада, на лугу.  7. Загадки о лекарственных растениях. | 1.Проигрование ситуации «В аптеке»  (Покупатель показывает рецепт, фармацевт дает нужное лекарство)  2.Чтение литературы:  Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу»  3. В. Маяковский «Кем быть?» | 1.Изготовление к игре атрибутов (медицинские карты, талоны и т. д.)  2.Элементы костюмов  (врачей, медсестёр).  3.Медикаменты.  (разные)  3.Ширмы.  4.Макеты.  5.Альбом «Будь здоров» | Побуждение к игровому действию через ситуации:  1) Кукла Маша заболела.  2) Кто поможет доктору Айболиту?  3) На прием к врачу (хирургу). |
| 1.Беседа с детьми на тему: «Что такое театр?» (о видах театра).  2.Рассматривание иллюстраций с изображением актеров.  3.Воспроизведение ролевых диалогов по картинкам.  4.Рассматривания персонажей, участвующих в театре. | 1.Разучивание ролей к сказке «Кот, петух и лиса».  2.Конструирование из мягких модулей (декорации)  3.Постройка зрительного зала.  4.Проигрование ситуации  (Покупка билетов в театр) | 1.Изготовление атрибутов для сказки.  2.Изготовление билетов, афиш.  3.Ширмы.  4.Макеты.  5.Маски для актеров. | Побуждение к игровому действию через ситуации:  1) Поход в кукольный театр.  2.Сделаем сами приглашение в театр сказочным героям.  3.Сделать сюрприз для куклы Тани (постановка спектакля)  4.Билетер продает билеты.  5.Наши куклы пришли в зрительный зал. |
| 1.Расширить представление детей о космосе, о планетах Солнечной системы.  2. Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о космосе.  3 Рассматривание альбома «Космос», иллюстраций о Ю.А. Гагарине.  4. Заучивание стихотворений о космосе, отгадывание загадок. | 1.Создание космического корабля (Обыгрование постройки)  2. Чтение энциклопедической информации, посвящённой полётам в космос, космической техники  3. Беседа «Как мы играли в космос»  4. Проигрывание ситуации: «Кого возьмём с собой в ракету?» | 1.Элементы костюмов.  2.Ширмы  3.Макеты.  4.Подручные материалы.  6.Изготовление атрибутов для игры (ракета, питание для космонавтов, приборная доска, центр управления) | Побуждение к игровому действию через ситуации:  1.Знакомство с Незнайкой, который живет на Луне.  2.Как же нам попасть в космос?  3.Что нам нужно взять на корабль? |

4.Область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

***- художественное творчество (по изодеятельности)***

* Совершенствовать изобразительные навыки и умения.
* Совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации). Радоваться достигнутому результату.

***- музыкально-театрализованная деятельность***

* Продолжать знакомство с русскими хороводами.
* Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
* Побуждать участвовать в сказках-драматизациях.

1. Область «Речевое развитие».

Задачи:

**- *развитие связной речи***

Закреплять умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки концовки к сказкам.

***- знакомство с художественной литературой***

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книг, иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Комплексы мероприятий.

1. Список литературы для ознакомления (сказки, рассказы, стихи и произведения русского народного творчества).

* Н. Носов «Живая шляпа»
* П. Бажов «Серебряное копытце»
* В. Катаев «Цветик-семицветик»
* Н. Телешов «Крупеничка»
* В. Бианки «Сова»
* А. Гайдар «Чук и Гек»
* Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»
* Б. Заходер «Серая звёздочка»
* К. Паустовский «Кот-ворюга»
* Б. Житков «как я ловил человечков»
* Г. Ладонщиков «С весны до весны»

**Содержание образовательного процесса** (старший возраст)

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  **ИЮНЬ** | **Международный день защиты детей**   1. 1 июня – Международный День защиты детей:  * Беседы и рассказы (об истории праздника, о жизни детей разных стран и народов); * Шоу мыльных пузырей; * Конкурс рисунков на асфальте «Мир, в котором я живу»; * Сказочное представление; * Спортивная эстафета; * Лаборатория научных чудес (экспериментирование).  1. Рассматривание фотографий, глобуса, карты, другого наглядного материала о жизни детей. 2. Развивающие игры по безопасности «ЧС дома», «ЧС в природе». 3. Чтение художественной литературы детях. 4. Слушание и исполнение песен о детстве. |
| 2. | **День России**  1. Знакомство, рассматривание символов России; кукол, иллюстраций людей в национальных костюмах.  2. Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей.  3.Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений и пословиц, отгадывание загадок.  4. Беседы по теме; рассказы детей из личного опыта.  5. Подвижные игры народов России.  6. Слушание и исполнение песен о России; разучивание танцев, хороводных игр. |
| 3. | **Международный день друзей**   1. Наблюдения и ситуативные разговоры с детьми по теме. 2. Слушание и исполнение песен и танцев о дружбе, друзьях. 3. Чтение художественной литературы, стихов, пословиц, поговорок. 4. Разговоры и беседы с детьми. Рассказы из личного опыта. 5. Словесные, дидактические и с/р игры по теме. 6. Этические беседы, проблемные ситуации. |
| 4. | **Лето красное пришло**   1. Наблюдения, беседы, разговоры из личного опыта. 2. Рассказы воспитателя познавательного характера. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Чтение художественно и научно-познавательной литературы. 5. Опытно-экспериментальная деятельность. 6. Хороводные, подвижные и дидактические игры. |
| 1.  **ИЮЛЬ** | **Моя семья**   1. Подготовка и проведение сюжетно-ролевых игр («Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск»). 2. Чтение литературы, рассматривание и обсуждение семейных фотографий. 3. Ситуативные разговоры и беседы по теме, решение проблемных ситуаций. 4. Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о маме, членах 5. Мастерская (изготовление поделок и атрибутов для с/р игр, подарков сувениров для членов семьи). 6. Организация семейных фотовыставок путешествий, отдыха, праздников. |
| 2. | **Книга – наш лучший друг**   1. Чтение и рассматривание книг для детей; знакомство с различными видами книг (книжка-малышка, книжка-игрушка, книжка-раскраска и др.). 2. Знакомство с пословицами и поговорками по теме. 3. Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам. 4. Литературная викторина. 5. Игры- драматизации. |
| 3. | **Хочу все знать**   1. Чтение познавательной литературы. 2. Рассказы воспитателя познавательного характера. 3. Игры и эксперименты с водой и песком. 4. Дидактические и развивающие игры (по сенсорике, на классификацию, по ознакомлению с окружающими 5. Опытническая деятельность (фиксация результата опыта). |
| 4. | **Природа родного края**   1. Наблюдения за разновидностями деревьев и кустарников, сравнительный анализ. 2. Рассматривание иллюстраций, картин. 3. Чтение художественной и познавательной литературы. 4. Рассказы воспитателя познавательного характера; беседы об охране окружающей среды. 5. Дидактические и словесные игры. 6. Творческое рассказывание. |
| 1.  **АВГУСТ** | **Спортивные малыши**   1. Подвижные игры, эстафеты, соревнования. 2. Беседы, рассказы детей по теме, творческое рассказывание 3. Чтение художественной и специальной литературы о спорте. 4. Беседы о здоровом образе жизни. 5. Дидактические и словесные игры. |
| 2. | **Учимся доброте**   1. Чтение по теме: ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы (о нормах и правилах поведения, о понятиях – справедливый, добрый, вежливый, щедрый, скромный). 2. Наблюдения за поступками взрослых и детей. 3. Организация трудовой деятельности (с целью оказания помощи). 4. Рассказы из личного опыта. |
| 3. | **Рисуют малыши**   1. Творческое рисование детей в совместной деятельности со взрослыми. 2. Конкурсы рисунков на разные темы. 3. Привлечение детей к изготовлению атрибутов для с/р игр. |
| 4. | **Урожай – собирай!**   1. Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования. 2. Работа на огороде, сбор урожая. 3. Организация выставки собранного урожая в группе, в ДОУ. 4. Рассказы из личного опыта. 5. Семейная выставка фотографий, собранного на огородах дома. |